Augmenter les connaissances et les compétences sur le trouble de l'acquisition de la coordination : Collaboration avec les parents et les cliniciens dans l'utilisation et la diffusion d'un atelier en ligne basé sur les données probantes

Chantal Camden[1,2,3], Dana Anaby[4], France Léger[3,5], Marie-Chantal Rhéaume[5], Marie-Eve Langevin[6], Caroline Rémillard, Camille Gauthier-Boudreault[2], Véronique Foley[2], Keiko Shikako-Thomas[1], Lisa Rivard[1], Audette Sylvestre[6], Robin Gaines[7], Cheryl Missiuna[1]

1. CanChild Centre for Childhood Disability Research, McMaster University; 2. Université Sherbrooke; 3. Centre de Réadaptation Estrie; 4. McGill University; 5.AQED (Association Québécoise des Enfants Dyspraxiques); 6. IRDPQ (Institut de Réadaptation en Déficience Physique de Québec); 7. Univeristé Laval & CIRRIS; 8. Ottawa University & CHEO

Contexte

- Le trouble de l'acquisition de la coordination (TAC) est une condition de santé fréquemment rencontrée. Elle affecte le fonctionnement quotidien des enfants et augmente le risque d'effets secondaires qui pouraient être évités.
- Comme le TAC est permanent, des stratégies sont nécessaires pour augmenter les connaissances et les compétences (capacités) des familles et des intervenants.
- Peu d'outils sont disponibles pour faciliter le transfert de connaissances aux familles sur la façon de tenir compte du TAC.
- Un atelier basé sur les données probantes (canchild.ca) est disponible en ligne; il est par contre en anglais et aucune évaluation n'a encore été faite.

Les objectifs de cette étude étaient de traduire en français cet atelier, d'évaluer le changement face aux connaissances et aux compétences des familles au regard du TAC de leur enfant et d'explorer les effets sur la vie quotidienne suite au visionnement de l'atelier en ligne.

Méthodologie

- *Devis*: Recherche collaborative en utilisant des méthodes mixtes pré-post
- *Implication de la population*: Un comité de travail, incluant des cliniciens de deux centres cliniques et une association de parents, s'est rencontré mensuellement pour discuter de l'avancement du projet et pour faciliter le recrutement.
- *Collecte de données*: Les participants étaient invités à compléter un questionnaire en ligne avant et après le visionnement de l'atelier ainsi que trois mois plus tard (les questionnaires comprenaient des questions fermées et à court développement; 19 questions sur une échelle de Likert à 7 points ont été incluses dans tous les questionnaires pour documenter les changements dans les connaissances et dans la gestion du TAC).
- *Analyse*: Des analyses descriptives (fréquences et Test T) et thématiques ont été réalisées.

Remerciements

The Edith Strauss Foundation at McGill University for their financial support
AQED (Association Québécoise des Enfants Dyspraxiques): http://www.dyspraxie-aqed.ca/
CRE http://www.centredereadaptationestrie.org/ & IRDPQ http://www.irdpq.qc.ca/

Résultats

- En 6 mois, 3 681 personnes ont visité l'atelier; 170, 126 et 90 participants ont complété respectivement les questionnaires pré, post et de suivi
- Le tableau 1 présente les caractéristiques des participants; la plupart des participants ont entendu parler de cette étude par l'AQED (42%) ou l'internet (50%)
- Le tableau 2 présente 2 des 14 items évaluant les connaissances et les habiletés des parents qui ont augmenté significativement ($p<0.001$) suivant la complétion de l'atelier, ainsi qu'un item qui n'a pas pas augmenté de façon significative

Tableau 1. Caractéristiques des participants/enfants

Pays de résidence: Québec	85%
Relation avec l'enfant : Mère	77%
Diagnostic de l'enfant: TAC	77%
Âge moyen de l'enfant	6 ans
Sexe de l'enfant: Garçon	75%
Services/soutien reçus par l'enfant?: Oui	80%

Tableau 2. Moyenne des scores au niveau du changement (connaissances et compétences face au TAC)

Item	PRÉ *X* (ET)	POST *X* (ET)	Valeur P
Dans quelle mesure pensez-vous comprendre le développement moteur typique?	5,0 (1,3)	5,7 (1,2)	0,000
Dans quelle mesure vous sentez-vous capable de résoudre des problèmes lorsque de nouvelles situations surviennent?	4,1 (1,5)	5,5 (1,3)	0,000
Dans quelle mesure sentez-vous que vous comprenez l'impact des difficultés de coordination motrice de votre enfant sur son estime de soi	5,3 (1,9)	5,5 (2,2)	0,298

- Les participants étaient satisfaits de l'atelier et ont particulièrement apprécié les vidéos et les documents PDF.
- Ils rapportent avoir partagé l'information avec d'autres personnes et avoir modifié leurs attitudes (ex.: fournir plus de soutien) ainsi que leur routine quotidienne (ex.: devoirs) pour soutenir d'une meilleure façon leur enfant avec le TAC.

Conclusion

- Les outils en ligne en version française basés sur les données probantes peuvent rejoindre de nombreux parents et intervenants, et ainsi les aider à mieux soutenir l'enfant dans la gestion du TAC.
- Les cliniciens et l'association de parents ont apprécié avoir accès à cet outil pour le partager aux familles et leur offrir du soutien.